

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное бюджетное учреждение
«Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по
Ольхонскому району».

Обсуждена и утверждена
педагогическим коллективом
ОГКУСО _____

« » 2023г.

Утверждаю
Директор ОГБУ
"УСЗСОИ по Ольхонскому району"
А.М. Дудеева
«18» 06 2023г.

**Общеразвивающая программа
«Школа ответственного родительства»**

Адресат программы: Программа рассчитана на родителей из семей, находящихся в СОП, ТЖС

Сроки реализации: 01.07.2023-30.06.2025

Разработчик программы: Имыгинова И.А., заведующий ОПСиД, Стрижак А.Ю., специалист по социальной работе ОПСиД, Орлова С.Д., психолог ОПСиД

2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Согласно ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ - родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

В соответствии со ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в Российской Федерации, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социальной среде.

Сегодня не каждая семья может решить задачи воспитания и образования детей самостоятельно.

Ольхонский район расположен на территории Байкальского региона Иркутской области. В районе проживает примерно 10 тысяч человек, большая часть из которых проживает в населенных пунктах. Среди категорий проживающих семей с детьми, которые обращаются за социальными услугами можно выделить многодетные семьи, неполные семьи, молодые семьи, семьи с детьми-инвалидами, семьи, находящиеся на социальном сопровождении в отделениях помощи семье и детям. Данные семьи нуждаются в более полном и эффективном доведении информации по формированию осознанного/ответственного родительства, формированию родительских компетенций, укреплению детско-родительских взаимоотношений, в связи с низким материальным уровнем жизни, утратой нравственных и семейных устоев, отсутствием постоянного места работы, доступа к информационным источникам, педагогического просвещения.

Разработка и реализация программы на базе учреждения социального обслуживания будет способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития и формирования повышению уровня родительской компетенции, самообразования родителей, способствовать формированию духовно-нравственных ориентиров у будущих и молодых родителей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная семья все чаще оказывается в зависимости от внешних процессов, преодолевая экономический и духовно-нравственный кризис. В связи с этим в учреждении делается акцент на ряд вышеперечисленных проблем при создании различных направлений деятельности Школы ответственного родительства.

«Школа ответственного родительства» - форма родительского всеобуча,

связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

Задачи:

Обучающие

- ✓ повышение психолого-педагогической и правовой грамотности родителей;
- ✓ повышение информированности родителей в области получения разного вида психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ✓ информирование родителей по вопросам самообеспечения, алгоритме получения социальной поддержки;
- ✓ освоение приёмов и способов детско-родительских взаимоотношений;
- ✓ выработка умения планировать свою стратегию деятельности;
- ✓ ослабление влияния семейных обстоятельств, сопутствующих конфликтным обстоятельствам в семье;
- ✓ развитие поведенческих навыков родителей, необходимых для конструктивного взаимодействия в семье.

Воспитывающие (личностные)

- ✓ развитие нравственных основ поведения в сфере семейных отношений и обществе;
- ✓ развитие ответственности уважительного отношения к альтернативному мнению.

Развивающие (метапредметные)

- ✓ Развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, ознакомление с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков;
- ✓ развитие мотивации к саморазвитию;
- ✓ развитие интереса, эмоционально-положительного отношения к труду, готовности к изменению жизненных обстоятельств;
- ✓ развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

1.3. Срок реализации программы: с 01.07.2023 по 30.06.2025 гг.

Программа рассчитана на 2 года, 1-ый год - 12 часов, 2-ой год - 12 часов.

1.4. Форма проведения занятий:

- *очно-заочная* (сочетание очных занятий и электронного обучения);

Занятия проводятся 1 раз в месяц по 1 часу (время занятий включает 50 мин. обучающего времени и обязательный 10-минутный перерыв);

Занятия дополняются системой консультаций: тематических групповых и индивидуальных.

1.5. Планируемые результаты

Должны знать:

- ✓ теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;

- ✓ методы и приемы восстановления семейных отношений и семейных традиций;
- ✓ права и обязанности детей и родителей (законных представителей).

Должны уметь:

- ✓ обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- ✓ нормализовывать психологический климат в семье;
- ✓ грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

Должны владеть:

- ✓ позитивным эмоциональным восприятием своих детей;
- ✓ технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, профилактики социально-негативных явлений;
- ✓ ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

**1.6. Учебно-тематический план
«Школа ответственного родительства»**

| № | Название разделов и тем | Количество часов | | | Аннотация | Форма аттестации/контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|---|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО СО ШКОЛОЙ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА. | | | | | | |
| 1 | <i>Тема 1.</i> Знакомство с программой ШОР. | | 1 | | Информирование о плане работы ШОР, разделах и темах, графике и форме проведения занятий. | - |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Стратегия семейного воспитания. | | 1 | | Обсуждение стилей родительского поведения. Выполнение теста «Стратегия семейного воспитания» и его анализ. | Опрос |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Практическое занятие по Теме 2. | 4 | | 1 | Заполнение анкет «Мера заботы», «Лики родительской любви» и их анализ. Обсуждение темы. Анкеты помогут определить родителям, на каких основаниях строится их отношение к ребенку и каков их стиль воспитания. | - |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Итоговое занятие по Разделу 1. | | | 1 | Обсуждение пройденных тем, анализ результатов диагностических материалов, консультирование по возникающим вопросам. Контроль усвоения материала Раздела 1 в форме опроса. | Опрос |
| РАЗДЕЛ 2. ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО. | | | | | | |
| 5 | <i>Тема 5.</i> Семья – это семья Я. Тренинг «Моя семья – мое богатство». | | | 1 | Тренинг направлен на формирование позитивного отношения к себе и своей семье, гармонизацию взаимоотношений в семье. | - |
| 6 | <i>Тема 6.</i> Ответственность родителей за противоправные действия несовершеннолетних детей (профилактическая беседа с привлечением инспектора ФКУ УИИ ГУФСИН по Ольхонскому району). | 6 | | 1 | Повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание детей. Опрос по итогам мероприятия. | Опрос |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------|
| 7 | Тема 7. Родительское собрание «Сохранение репродуктивного здоровья подростков» (с участием врача акушера-гинеколога). | 1 | Обсуждение проблемы полового воспитания подростков и влияния полового поведения на сохранение репродуктивного здоровья. | Опрос |
| 8 | Тема 8. Родительское собрание «Дети – зеркальное отражение своих родителей». | 1 | Занятие способствует повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по вопросу воспитания ребенка в семье и школе. | - |
| 9 | Тема 9. Родительское собрание «Наши семейные традиции». Мастер-класс «Семейные ценности». | 1 | Привлечение внимания родителей к имеющимся семейным традициям, стимулирование к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи. | - |
| 10 | Тема 10. Родительское собрание «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей». | 1 | Занятие способствует формированию у родителей желания работать над приобретением внутренней системы ценностей в соответствии с требованиями современности. Контроль усвоения материала | Опрос |

РАЗДЕЛ 3. ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПОДХОД РОДИТЕЛЕЙ К ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 11 | Тема 11. Круглый стол «Внимание, школа!» (с участием родителей, учителей, психолога ЕСОШ). | 1 | Повышение родительской компетентности, сплочение семей, формирование положительного отношения к школе у детей и родителей. Рассмотрение вопроса подготовки ребенка к школе. Ознакомление родителей с правилами и датами записи несовершеннолетнего ребенка в школу. | - |
|----|---|---|---|---|

РАЗДЕЛ 4. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, АУТОАГРЕССИЯ.

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 12 | Тема 12. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за и против» (круглый стол, беседа). | 3 | Познакомить родителей с видами поощрения и наказания, как хвалить и наказывать ребенка, оставаясь на позициях подлинной любви. Определение характера коммуникаций в семье с помощью теста «Семейная социодиаграмма». Обсуждение результатов теста. | - |
|----|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| 13 | Тема 13. Родительское собрание «Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами». Причины появления аутоагрессии. | | 1 | Оказание профилактической помощи родителям по проблемам детского и подросткового суицида. | Анкетирование Упражнения |
| 14 | Тема 14. Как обеспечить информационную безопасность детей в сети Интернет (профилактическая беседа) | | 1 | Занятие способствует формированию культуры пользования у родителей ресурсами сети Интернет. В ходе беседы специалисты проводят разъяснительные беседы с родителями о необходимости контроля за нахождением детей в сети Интернет. Итоговый опрос по темам Раздела 4. | Опрос |
| РАЗДЕЛ 5. ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ. | | | | | |
| 15 | Тема 15. Родительский тренинг «Я – родитель». | | 1 | Формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель-ребенок», развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, приобретение навыков равноправного общения. | - |
| 16 | Тема 16. Нравственное воспитание в семье. Тренинг для родителей «Стили семейного общения и их влияние на формирование личности ребенка». | 5 | 1 | Занятие направлено на формирование представлений о семейных ценностях, взаимоуважения между членами семьи, воспитание культуры поведения и ответственности. | - |
| 17 | Тема 17. Родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми». | | 1 | Расширить знания родителей о видах и формах, причинах и последствиях жестокого обращения с детьми. | - |
| 18 | Тема 18. Родительское собрание «Половое развитие и методы полового воспитания» (с | | 1 | Беседа с родителями о проблемах <i>ранней</i> половой связи и подростковой беременности. | - |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|-------|
| | привлечением юриста, инспектора ПДН). | | | | | |
| 19 | Тема 19. Тренинг для родителей «Мой конфликтный подросток». | 1 | | | Помочь родителям осознать собственные переживания, связанные с взрослением подростков, и найти приемлемые способы разрешения конфликтов. Итоговый опрос по темам Раздела 5. | Опрос |
| РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА И ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ. | | | | | | |
| 20 | Тема 20. «Что такое ППМС – служба и кто ее оказывает в школе и районе» (с привлечением социального педагога Еланцынской СОШ, специалиста ПМПК). | 1 | | | Беседа с оказанием консультативной помощи специалистов по возникающим вопросам у родителей. | - |
| 21 | Тема 21. Детский телефон доверия, его функция (профилактическая беседа). | 1 | | | Беседа с родителями о детском телефоне доверия, его важной роли, особенностях работы. В ходе занятия специалисты объясняют родителям, что помощь оказывается не только детям, но и их родителям. | - |
| 22 | Тема 22. Родительское собрание «По вопросам трудоустройства граждан» (с привлечением специалиста ОГКУ «Центр занятости населения по Ольхонскому району»). | 1 | 5 | | Информационное мероприятие о социальной значимости получаемых профессий, об их массовости и уникальности, о профессиональных рисках. Оказанием консультативной помощи специалистов по возникающим вопросам у родителей. | - |
| 23 | Тема 23. Родительское собрание «О мерах социальной поддержки семей с детьми» (с привлечением специалистов отдела мер социальной поддержки ОГБУ «УСЗСОН по Ольхонскому району»). | 1 | | | Информационное мероприятие о мерах социальной поддержки семей с детьми. Оказанием консультативной помощи специалистов по возникающим вопросам у родителей. | - |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 24 | Тема 24. Обобщающее занятие по курсу «Школы ответственного родительства». | | 1 | Подведение итогов: анкетирование, анализ, беседа по итогам работы. Итоговое анкетирование «Родительское отношение», его анализ, обсуждение. | - |
|----|---|--|---|---|---|

1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

Анкетирование (Приложение 1)

4. Опрос

тестирование (Приложение 1)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методические материалы

Перечень диагностических материалов

Работа с видео, основанная на демонстрации родителям эффективных способов поведения и положительном подкреплении со стороны психолога (ссылки на видео в Интернете)

2.2. Перечень использованной литературы

Основная литература:

1. Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т. Концептуальные основы социальной работы с детьми. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.-288 с.

2. Житкевич И.В., Профилактика отклонений в социальном и психологическом развитии детей: из опыта ОГБУСО "Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района". - Иркутск: Изд-во УМЦ, 2018.-272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Исаева Инна Игоревна, Особенности оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении // Текст научной статьи по специальности «Социологические науки» DOI - 10.17513/pps.2018.2.4

(<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-okazaniya-pomoschi-semyam-nahodyas-chimsya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-i-sotsialno-opasnom-polozhenii>)

2. Иорх Лариса Юрьевна педагог-психолог. Консультация для родителей «ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ» Опубликовано 28.08.2015-9:54 (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/08/28/konsultatsiya-dlya-roditeley-zhestokoe-obrashchenie>)

4.

Диагностические материалы**Диагностика родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин**

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитанными и разумными, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Анкета «Лики родительской любви»

Инструкция: Данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится ваше отношение к ребенку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны - баллов не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей - до поры его от них оградить.
2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.
3. Если малыш говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.
4. Современные школьные программы чересчур сложны.
5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.
6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.
7. Наивная непосредственность - это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.
8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины - природные воспитатели.
11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.
12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.

13. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.
14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.
15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

Анкета «Мера заботы»

Инструкция: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

«Категорически не согласен» - 1 балл.

«Я не спешил бы с этим согласиться» - 2 балла.

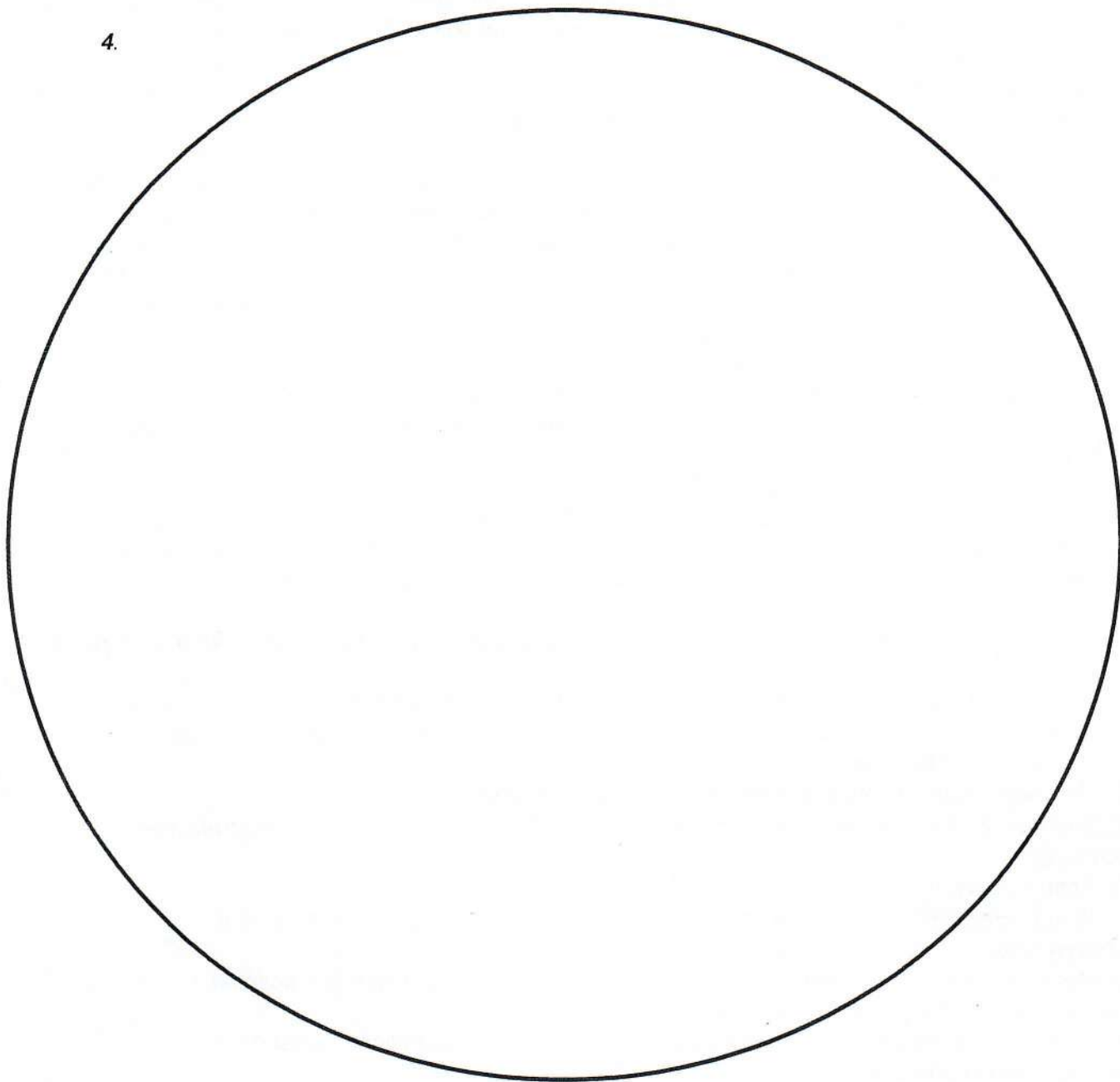
«Это, пожалуй, верно» - 3 балла.

«Совершенно верно, я считаю именно так» - 4 балла.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.
6. Воспитание - это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.
13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.
14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний - ограничение контактов с окружающими.
15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

Тест «Семейная социограмма»

4.



На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами.

Тест «Стратегия семейного воспитания»

Инструкция: родителям предлагается из четырех вариантов брать самый предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей свои
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться. (Эдгар Хоу.)
- Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас. (Эрнст Легуве.)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры. (Жозеф Жубер.)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному. (Томас Футер.)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Как вы обычно поступаете, когда требуется ребенку дать деньги на карманные расходы?

- А. Если просит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословии вашего ребенка?

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут обходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Ваш ребенок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей

Отпустили бы вы его?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.